



PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

a.s. 2020/2021

PREMESSA

In base alle "Linee guida per la Didattica digitale integrata per l'anno scolastico 2020/2021", adottate con Decreto Ministeriale n. 89 del 7 agosto 2020, il **Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI)** integra il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, definendo criteri e modalità per adattare la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa, che garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica.

La didattica digitale integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, è adottata qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza per l'intero Istituto o per singole classi a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

L'Istituto Comprensivo riconosce le potenzialità offerte dalla DDI a supporto della didattica in presenza, e, quando questa si rivela impossibile, anche in sostituzione di essa. Tali potenzialità si manifestano sostanzialmente in tre scenari:

- a) **Didattica digitale in presenza - integrazione tecnologica durante la didattica in presenza**, sfruttando strumenti che estendono le possibilità di interazione e collaborazione tra alunni e docenti oltre i tempi e gli spazi propri della scuola in presenza, supportano metodologie didattiche innovative, ampliano le competenze raggiungibili dagli alunni, mettono a disposizione risorse altrimenti di difficile raggiungibilità, aumentano la possibilità di collaborazione fra docenti, rendono possibile il superamento dei limiti del gruppo classe, facilitano la compresenza tra docenti.
- b) **Parziale integrazione della didattica in presenza (didattica blended) - prosecuzione nella fruizione dell'esperienza scolastica anche in caso di isolamento sanitario di un alunno o di un docente.** Questo scenario diventa possibile nel momento in cui la didattica in presenza si apre all'interazione con la DDI a vantaggio degli alunni (alcuni o tutti) che non possono vivere in presenza la relazione didattica con il proprio docente e i compagni di classe a causa di isolamento precauzionale o quarantena o ospedalizzazione; questa modalità si aggiunge alle strategie più consuete per i docenti per mantenere i contatti con il gruppo-classe e i singoli alunni. Sarà quindi importante che i docenti progettino la didattica in presenza in modo da contemplarne la fruizione anche in modalità mista - presenza/distanza.
- c) **Didattica interamente a distanza - realizzazione di un'esperienza scolastica alternativa in caso di blocco totale della didattica in presenza** nella scuola o a livello territoriale. Questo contesto rappresenta la modalità di didattica esclusivamente a distanza come già sperimentato durante il secondo periodo dell'a.s. 2019-20.

QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

- Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388.
- Decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p).
- Decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41 con particolare riferimento all'art. 2, co. 2 e 3-ter.

- Ordinanza del Ministero dell'Istruzione 16 maggio 2020, n. 10 - Art. 31, co. 3.
- Decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34.
- Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19.
- Decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39.
- Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020.
- Decreto Ministero dell'Istruzione 7 agosto 2020, n. 89 di cui le linee guida per la DDI costituiscono l'Allegato A.

ANALISI DEL FABBISOGNO-SUPPORTO ALLE FAMIGLIE PRIVE DI STRUMENTI DIGITALI

Sono presenti nell'Istituto 6 sezioni di Scuola dell'Infanzia, 15 classi di Scuola Primaria, 22 classi di Scuola Secondaria per un totale di 821 alunni distribuiti in sette edifici scolastici. Tutte le aule disponibili, grazie alla essenzializzazione degli arredi e alcuni interventi ristrutturativi degli spazi, consentono il distanziamento prescritto e pertanto le attività didattiche per tutti gli alunni si svolgono in presenza.

Le attività di DDI saranno precedute, ad inizio anno scolastico, da una nuova ricognizione del fabbisogno di dispositivi digitali e connettività da parte di tutti gli alunni al fine di provvedere alla concessione in comodato d'uso delle dotazioni strumentali dell'istituzione scolastica. Una volta analizzati i risultati, si procederà all'assegnazione dei dispositivi in base ai criteri di concessione in comodato d'uso deliberati dal Consiglio d'Istituto, dando priorità agli studenti meno abbienti, nel rispetto della disciplina in materia di trasparenza e di protezione dei dati personali.

GLI OBIETTIVI

Si devono tenere distinti due casi:

Per la didattica blended: in caso di necessità, le attività didattiche potranno essere seguite da casa dagli alunni assenti per malattia prolungata o per isolamento/quarantena, attraverso la piattaforma Weschool, nelle modalità sincrone e asincrone già esperite durante il lockdown, eventualmente anche con uso di videocamera e microfono in dotazione di ogni plesso dell'Istituto.

Per la didattica a distanza: nel caso, invece, in cui si rendesse necessario sospendere nuovamente, anche in parte o solo per alcune classi, le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche, occorrerà rimodulare gli obiettivi didattici.

È competenza dei Dipartimenti individuare i contenuti essenziali delle discipline nonché le modalità per il perseguimento dei seguenti obiettivi:

- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni alunno, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- garantire l'apprendimento anche degli alunni con bisogni educativi speciali con l'utilizzo delle misure compensative e dispensative indicate nei PDP, l'adattamento negli ambienti di apprendimento a distanza dei criteri e delle modalità indicati nei PEI e PDP, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli alunni;
- privilegiare un approccio didattico basato sugli aspetti relazionali e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione dell'alunno, per realizzare un'esperienza educativa distribuita e collaborativa che valorizzi la natura sociale della conoscenza;
- contribuire allo sviluppo delle capacità degli alunni di ricercare, acquisire ed interpretare criticamente le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo i fatti dalle opinioni e documentandone l'utilizzo con la pratica della citazione delle fonti;
- favorire una costruzione di significati e di sapere fondata sulla condivisione degli obiettivi di apprendimento con gli alunni e la loro partecipazione attiva, attraverso il costante dialogo con l'insegnante;

- privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dell'alunno nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli alunni che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
- mantenere il rapporto con le famiglie attraverso annotazioni sul Registro e report che forniscano informazioni sul processo di apprendimento degli alunni.

ORGANIZZAZIONE

La scuola utilizzerà la piattaforma WeSchool e altri canali telematici di comunicazione per situazioni particolari. Saranno anche gradualmente introdotte la piattaforma G-Suite for Education e relative applicazioni.

Così come previsto dalle *Linee Guida*, le modalità di realizzazione della DDI si baseranno su un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone. Le due modalità, che si distinguono in base all'interazione tra insegnante e gruppo di alunni, concorrono entrambe in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari.

Attività sincrone: svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di alunni. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:

✓ lo svolgimento di compiti come la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti o Google moduli o la sezione Test su WeSchool;

✓ le video-lezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti.

Attività asincrone: senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di alunni. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:

✓ l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante.

✓ la visione di video-lezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante.

✓ esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

RIMODULAZIONE DEL QUADRO ORARIO SETTIMANALE

Nel caso in cui sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 per uno o più gruppi classe, sarà offerta agli alunni in DDI, nel corso della giornata scolastica, una combinazione equilibrata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa e, per la scuola secondaria, almeno 18 ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe e ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché attività in modalità asincrona secondo le metodologie proprie della DDI.

Per la Scuola primaria saranno previste almeno 15 ore settimanali (10 per la classe prima) di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, da integrare eventualmente con attività in piccolo gruppo o in modalità asincrona.

Per entrambi gli ordini le video-lezioni in diretta e le altre attività sincrone dovranno svolgersi all'interno delle ore di lezione dei docenti in base all'orario vigente. Le video-lezioni in diretta avranno una durata massima di 50 minuti, in maniera da garantire almeno 10 minuti di pausa tra un'attività sincrona e la successiva.

Resta ferma la possibilità di svolgere in orario pomeridiano, entro le ore 18.00, attività online di sportello, sostegno o recupero individuali o per piccoli gruppi, da concordare con gli alunni, ma da non utilizzarsi per interrogazioni o prosecuzione del programma.

Per ciascuna classe e per ciascuna disciplina, gli impegni che richiedono la permanenza al computer degli alunni, tra lezioni da seguire e compiti da svolgere, dovranno essere bilanciati con altri tipi di attività da svolgere senza l'ausilio di dispositivi; è pertanto necessario che circa un terzo del monte ore settimanale consista in attività offline, tra studio autonomo, letture da supporti cartacei, svolgimento di esercizi sul quaderno/libro di testo, revisione di appunti, scrittura manuale, disegno, progettazione, compiti di realtà, realizzazione di esperienze scientifiche su scheda laboratoriale etc. Questo momento potrà, eccezionalmente, essere utilizzato anche per rispondere a domande di chiarimento degli alunni.

Sarà cura dei Consigli di Intersezione / Interclasse / Classe armonizzare il quadro settimanale con i suddetti principi.

Tutte le attività proposte, le verifiche previste e i compiti assegnati dai docenti nell'arco della settimana dovranno essere indicate nel Registro Elettronico, così da garantire agli alunni e ai colleghi della stessa Sezione/Classe una visione d'insieme di quanto viene svolto, evitando sovrapposizioni e sovraccarichi di lavoro, rendendo più chiara e diretta la consultazione e comunicazione.

Per la Scuola dell'infanzia le attività saranno opportunamente progettate in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse saranno le modalità di contatto: dalla videochiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri bambini. Le attività saranno racconti con la voce dell'insegnante e filmati o presentazioni con disegni precedentemente fatti dai bambini, marionette o cartoni; file audio con canzoni conosciute già o filmati con l'insegnante che anima la canzone con i gesti, da condividere attraverso la piattaforma di istituto o il registro elettronico.

Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini.

Tenuto conto dell'età degli alunni, saranno proposte piccole esperienze, brevi filmati o file audio. Sarà anche attivata una apposita sezione del sito della scuola dedicata ad attività ed esperienze per i bambini della scuola dell'infanzia.

Scuola primaria: le attività in modalità asincrone saranno svolte attraverso materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante. Si potranno inviare videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante. In tal modo l'alunno potrà visionare i materiali scaricandoli direttamente sul proprio device e visionarli nei momenti più opportuni in relazione alle esigenze familiari. Le attività non si limiteranno ad una mera assegnazione di compiti, argomenti o pagine da studiare, non una formale consegna di copie da stampare ma, per quanto possibile, coinvolgeranno gli alunni in modo attivo e creativo, prevedendo anche compiti di realtà, al fine di sostenere la loro motivazione. Ciascun docente potrà integrare l'uso della piattaforma con altre applicazioni web, sulla base di specifiche esigenze di apprendimento.

GLI STRUMENTI

La scuola ha da tempo scelto di utilizzare le nuove tecnologie e in particolare ha individuato Weschool già dalla precedente esperienza della DAD e GSuite for Education, in via di implementazione, come le piattaforme digitali da utilizzare per DDI, assicurando unitarietà all'azione didattica.

Gli strumenti utilizzati per realizzare la DDI sono

per le comunicazioni ufficiali:

- sito dell'Istituto;
- registro elettronico ARGO;

per la didattica:

- piattaforma Weschool a cui è associato l'applicativo per videoconferenze Jitsi;
- servizi e applicazioni di G Suite for Education;
- bacheca del registro elettronico;
- strumenti digitali già utilizzati nell'ambito dei laboratori di questo Istituto, come Tinkercad, Scratch, Padlet;
- libri di testo cartacei e digitali;
- materiali digitali forniti dalle case editrici e dai docenti;
- video-lezioni sincrone con docenti;
- video-lezioni sincrone con docenti ed esperti nel caso di progetti;
- attività asincrone che gli alunni svolgono autonomamente, singolarmente o in gruppo, su consegna e indicazioni dei docenti.

In particolare, sul registro elettronico, i docenti firmano in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario settimanale delle lezioni DDI della classe e registrano le eventuali assenze degli alunni. I docenti specificano inoltre l'argomento trattato e/o l'attività svolta, i compiti assegnati e il termine della consegna, avendo cura di evitare sovrapposizioni con le altre discipline che possano determinare un carico di lavoro eccessivo.

Tutti gli strumenti utilizzati per realizzare la DDI sono in grado di stimolare la collaborazione, la creatività e il pensiero critico, nonché per svolgere lavori individuali o con tutta la classe.

LE METODOLOGIE

Per la realizzazione della didattica in modalità digitale, il Collegio dei Docenti ha individuato le seguenti metodologie da utilizzare in DDI, fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, puntando alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze:

- flipped classroom;
- webquest;
- brainstorming;
- debate;
- mapping;
- project based learning;
- cooperative learning;
- peer to peer;
- role playing;
- digital storytelling.

Le attività didattiche prevedono:

- consegna di report, compiti ed esercizi da inviare su Weschool, di varie tipologie, anche a tempo e con scadenza;
- richiesta di approfondimenti su argomenti di studio: agli alunni viene richiesto di elaborare contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini;
- richiesta di approfondimenti in forma di compito di realtà per la mobilitazione delle competenze: a partire da argomenti di studio, ricerca e rielaborazione di contenuti attraverso presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini.

REVISIONE DEL CURRICOLO

Coerentemente con le indicazioni delle Linee guida, ai teams dei docenti (dipartimenti, interclasse, intersezione) e ai consigli di classe “è affidato il compito di rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all’apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.”

In particolare, nelle programmazioni disciplinari saranno indicati i nuclei essenziali della disciplina e le competenze che meglio si prestano ad essere sviluppati e acquisiti attraverso la didattica digitale integrata. In caso di nuovo *lockdown* sarà effettuata, se ritenuta necessaria, la rimodulazione in itinere delle programmazioni.

Particolare attenzione andrà dedicata, nella revisione dei curricula, al ruolo dell’educazione civica e delle risorse digitali per il contributo che esse possono dare alla strutturazione della didattica digitale integrata.

DDI: MODALITÀ DI ATTUAZIONE

Tutti i docenti continueranno a garantire, attraverso le attività didattiche a distanza, il diritto di apprendimento degli alunni, offrendo la propria disponibilità a collaborare con i colleghi dei vari Consigli di intersezione / interclasse / classe per realizzare anche attività di recupero e sostegno.

In particolare, ciascun docente:

- ridefinirà, in sintonia con i colleghi di dipartimento, gli obiettivi di apprendimento e le modalità di verifica delle proprie discipline condividendo le proprie decisioni con gli alunni;
- dovrà strutturare e pianificare gli interventi in modo organizzato e coordinato con i colleghi di dipartimento e dei consigli di intersezione / interclasse / classe, anche al fine di richiedere ai bambini e agli alunni un carico di lavoro non eccessivo e adeguato, che bilanci opportunamente le attività da svolgere con l’uso di strumenti digitali o con altre tipologie di studio, in modo da favorire salute, benessere e sicurezza;
- individuerà le modalità di verifica degli apprendimenti più adeguate, condividendole nei rispettivi dipartimenti, tenendo conto, in sede di valutazione finale, anche dei progressi, del livello di partecipazione e delle competenze personali sviluppate da ciascuno alunno;
- comunicherà tempestivamente al Coordinatore di classe i nominativi degli alunni che non seguono le attività didattiche a distanza, che non dimostrano alcun impegno o che non hanno a disposizione strumenti per prenderne parte, affinché il Coordinatore concordi con il Dirigente scolastico le eventuali azioni da intraprendere per favorire il reintegro e la partecipazione dell’alunno stesso;
- continuerà a mantenere i rapporti individuali con i genitori attraverso le annotazioni sul Registro Elettronico e, su specifica richiesta delle famiglie, anche tramite videoconferenza;
- pianificherà l’attività lavorativa preservando la propria salute e il proprio tempo libero, rispettando al contempo le normative in materia di sicurezza sul lavoro, in particolare quelle riguardanti, per analogia, lo smart working.

ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI DI ARRICCHIMENTO DIDATTICO E FORMATIVO

I singoli Consigli di Intersezione/Interclasse/Classe, sentiti i rappresentanti dei genitori, valuteranno la possibilità di svolgere a distanza anche attività extracurricolari previste nel PTOF.

COMPUTO GIORNI E ORE DI VALIDITÀ DELL’ANNO SCOLASTICO

La mancata partecipazione alle lezioni online viene rilevata sul Registro elettronico ai fini di una trasparente comunicazione scuola-famiglia e concorre al computo delle assenze. Le famiglie sono tenute a controllare

con attenzione il Registro Elettronico e il feedback fornito dai docenti, per una piena consapevolezza della partecipazione dei propri figli alle lezioni e alle attività.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)

Per gli alunni con disabilità, con DSA e, più in generale, per tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), le azioni didattiche messe in campo tengono conto di quanto previsto dai rispettivi Piani Educativi Individualizzati (per alunni DVA) e Piani Didattici Personalizzati (per alunni con altri BES) e sono mirate a curare il loro coinvolgimento e la partecipazione attiva, favorendo per quanto possibile la didattica in presenza. Nel caso se ne ravvisasse la necessità e d'intesa con le famiglie, è possibile prevedere l'inserimento in turnazioni che contemplino alternanza tra presenza e distanza.

In caso di nuovo lockdown, i docenti referenti per gli alunni con disabilità, alunni DSA e altri BES, oltre ad assicurare una tempestiva informazione alle famiglie sugli orari delle attività e sulle modalità organizzative, mantengono costantemente la comunicazione e il dialogo con alunni e famiglie per verificare anche eventuali problemi tecnici durante la Didattica Digitale Integrata e trovare soluzioni con la collaborazione dei singoli Consigli di Intersezione/Interclasse/Classe. In particolare, i docenti operano di intesa con le famiglie degli alunni che necessitano, in DDI, dell'affiancamento di un adulto per fruire delle attività proposte.

I docenti di sostegno, in raccordo con gli altri componenti dei Consigli di intersezione / interclasse / Classe, mettono a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire agli alunni con disabilità in incontri quotidiani a distanza. Con le famiglie e gli operatori specialisti si valuta l'opportunità di svolgere attività individualizzate o a piccolo gruppo e/o di prevedere ulteriori canali di contatto più funzionali allo svolgimento delle attività in relazione al profilo dell'alunno.

Il team docenti o il consiglio di classe concordano il carico di lavoro giornaliero da assegnare agli alunni in situazioni di BES.

Per gli alunni con disabilità per i quali è prevista l'attività educativa domiciliare è possibile progettare percorsi di apprendimento da realizzare anche a casa d'intesa con l'assistente educativa, interessando le competenti strutture locali.

Per gli alunni certificati per Disturbi Specifici di apprendimento (Legge 170/2010) e per gli alunni con svantaggio linguistico individuati dai Consigli, i docenti assicurano la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni, fatte salve le indicazioni fornite dal Garante.

I docenti sono tenuti a segnalare al Dirigente Scolastico eventuali situazioni di svantaggio economico che impediscano agli alunni di partecipare alla DDI a distanza, al fine di consentire l'attivazione dei necessari aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie.

Le decisioni assunte in merito alla DDI per gli alunni con BES sono riportate nel PDP e nel PEI.

In caso di necessità possono essere attivati percorsi di istruzione domiciliare.

PROTEZIONE DATI PERSONALI

Gli strumenti proposti per la Didattica Digitale Integrata sono stati scelti tenendo conto della ricchezza e versatilità delle funzioni offerte dalle applicazioni e web tool per l'education, nonché delle garanzie offerte per la protezione dei dati personali: sugli aspetti relativi al trattamento dei dati personali si rimanda alle indicazioni dell'Autorità garante per la protezione dei dati personali come riportato nelle Linee Guida DDI ministeriali.

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle alunne, degli alunni e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

I genitori o chi esercita la responsabilità genitoriale:

- prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR)
- sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyberbullismo, e impegni riguardanti la DDI.

DIALOGO, COMUNICAZIONE, RAPPORTI SCUOLA - FAMIGLIA

L'istituto Comprensivo F. P. Tosti mantiene aperti i canali di comunicazione per favorire il dialogo e il confronto con le famiglie, anche in caso di lockdown:

- il Dirigente Irma Nicoletta D'amico è disponibile all'indirizzo irmanicoletta.damico@istruzione.it
- la Segreteria può essere contattata telefonicamente al numero 085 9063341 o via mail all'indirizzo PEO: chic84200t@istruzione.it o all'indirizzo PEC: chic84200t@pec.istruzione.it

Per quanto riguarda i rapporti tra genitori e docenti, sono possibili solo:

- colloqui tramite telefono o videoconferenza, su richiesta dei genitori o dei docenti (modalità preferenziale);
- colloqui individuali in presenza previo appuntamento.

In caso di nuovo lockdown e per i genitori sottoposti a misure di quarantena per motivi epidemiologici (SARSCOV2 positivi o in contatto con persone positive), i docenti sono disponibili in modalità a distanza, in videoconferenza sulla piattaforma di istituto WeSchool, previa prenotazione tramite Ufficio di segreteria o coordinatore di classe.

La partecipazione agli OO.CC. (Consigli di classe) è garantita con le stesse modalità, nella data e ora di ricevimento, tramite invito da parte del docente sulla piattaforma di Istituto a seguito di regolare convocazione inviata tramite registro elettronico.

Strumenti per la collaborazione con le famiglie e gli alunni, a scopo sia formativo che informativo, sono rappresentati dal registro elettronico Argo e dalla piattaforma di Istituto WeSchool. I genitori:

- dispongono dell'account per il registro elettronico Argo, con l'app DidUp, da consultare quotidianamente sia per verificare l'andamento didattico disciplinare dei propri figli sia per ricevere informazioni in merito al funzionamento generale dell'istituzione;
- utilizzano l'account personale sulla piattaforma WeSchool sia per il collegamento alle video lezioni del/della proprio/a figlio/a sia per partecipare previo invito alle attività collegiali e di colloquio con i docenti.

L'ufficio di segreteria Alunni è disponibile a fornire indicazioni e primo supporto, insieme ai docenti referenti, in merito alle procedure di registrazione ed autenticazione sul registro elettronico. L'Animatore e il team digitale offrono il loro supporto per la piattaforma d'Istituto.

Il sito web di istituto è aggiornato sui contenuti didattici e le modalità di funzionamento in merito alla DDI, soprattutto nell'eventuale periodo di lockdown, nella sezione "Avvisi e circolari " oltre che nelle pagine dedicate alla didattica a distanza.

COLLEGIALITÀ

Saranno garantite riunioni, incontri collegiali a più livelli, anche in caso di lockdown, utilizzando supporti come GoToMeeting o Weschool, per consentire un dialogo e un confronto costante con il Dirigente, i Docenti, il Consiglio di Istituto, i Rappresentanti dei genitori, il personale amministrativo, con gli alunni e con i genitori.

RUOLI DI COORDINAMENTO

- Il Team di Presidenza affianca il Dirigente nella pianificazione e organizzazione del lavoro scolastico.
- Il Comitato d'Istituto di controllo e di vigilanza per l'applicazione e la verifica delle regole di contrasto del Covid 19, nell'ambito delle funzioni di competenza, fornisce il suo contributo per l'attuazione del Piano della DDI.

- I Referenti scolastici Covid-19 costituiscono l'interfaccia tra scuola e il servizio sanitario nazionale.
- Il Collegio docenti è chiamato a fissare criteri e modalità per erogare didattica digitale integrata, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza.
- I Coordinatori di Dipartimento promuovono la progettazione disciplinare, propongono iniziative didattiche in relazione alle singole discipline e favoriscono collaborazione e sinergia tra docenti del dipartimento e tra dipartimenti.
- Il team dei docenti e i consigli di classe rimodulano le progettazioni didattiche.
- I coordinatori di Classe/Intersezione/Interclasse condividono con i rispettivi Consigli la programmazione della classe, curando la progettazione di percorsi interdisciplinari, si confrontano con il Dirigente e con i rappresentanti di classe su eventuali criticità e proposte, monitorano strumenti, metodologie e strategie adottate, gestiscono la partecipazione dei rappresentanti dei genitori nelle riunioni collegiali, svolte anche a distanza
- I docenti per le attività di sostegno curano l'interazione tra tutti i compagni, nonché con gli altri docenti curricolari, in presenza o a distanza, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire all'alunno medesimo in incontri quotidiani con il piccolo gruppo e concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe. Inoltre, curano i rapporti con la famiglia per la condivisione degli approcci educativi e dei materiali formativi nonché per il supporto nella risoluzione di eventuali problemi organizzativi.
- L'Animatore digitale garantisce il necessario supporto alla realizzazione delle attività di DDI, fornisce collaborazione ai docenti meno esperti, favorisce la condivisione di risorse e materiali (ivi inclusi la raccolta separata degli elaborati degli alunni e dei verbali delle riunioni degli organi collegiali, qualora svolte a distanza, in modo da garantire la corretta conservazione degli atti amministrativi e dei prodotti stessi della didattica), nel rispetto della normativa sulla protezione dei dati personali e adottando misure di sicurezza adeguate, in base alle necessità che si presentano.
- Il referente per il contrasto al cyberbullismo favorisce, in particolare per le nuove classi, interventi di carattere preventivo.
- I collaboratori del Dirigente Scolastico e i referenti di plesso si occupano di apportare le modifiche dell'orario delle lezioni se ritenute necessarie.
- I membri del team digitale, di supporto all'Animatore digitale, partecipano ai processi di formazione/informazione anche presso le famiglie e favoriscono l'innovazione metodologica.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Ai consigli di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti. In linea con le Linee guida, la verifica, in caso di sospensione della didattica in presenza, non deve essere cartacea ma, pur nelle diverse forme, deve consentire di salvare gli elaborati in formato elettronico al fine di avviarli alla conservazione all'interno dei *repository* a ciò dedicati dall'istituzione scolastica. Nello specifico, il registro elettronico assume valore di *repository* e pertanto sarà cura di ogni singolo docente al termine di ogni verifica, caricare la stessa corretta nell'area dedicata/archivio previsto, specificando classe e materia. La valutazione sommativa andrà altresì riportata nel registro elettronico in modalità visibile alle famiglie. Le verifiche devono garantire equità, autenticità e trasparenza.

La normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa. Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione deve essere costante, deve garantire trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascun alunno, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo. La valutazione formativa, come evidenziato nelle Linee guida, tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata, anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende" (dalle Linee Guida).

Le griglie di Istituto per la valutazione della didattica a distanza sono disponibili sul sito web di Istituto nella sezione "DIDATTICA",

Per gli alunni DSA certificati, ai fini delle verifiche e valutazione, si dovranno assicurare le misure compensative/ dispensative previste nel PDP. Per gli alunni per i quali è stato redatto il PEI, le verifiche e la valutazione andranno condotte in riferimento a quanto indicato nel PEI.

La valutazione del comportamento terrà conto delle disposizioni specifiche della Netiquette per la didattica a distanza.

REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Considerate le implicazioni etiche poste dall'uso delle nuove tecnologie e della rete, si è provveduto a integrare il Regolamento d'Istituto con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica relativamente al rispetto dell'altro, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati (ex. dati sensibili). In particolare:

I docenti:

- Pongono attenzione agli aspetti psicologici con costanti e personali azioni di accompagnamento e vicinanza agli alunni.
- Qualora riscontrino discontinuità nella partecipazione da parte di alunni alle attività in DDI, provvederanno a contattarli personalmente, evitando richiami in chat pubbliche, per accertarsi delle reali possibilità e degli strumenti che hanno a disposizione e segnaleranno alla scuola le eventuali difficoltà, per consentire la valutazione di possibili soluzioni.
- Non condivideranno, in alcun modo, dati sensibili delle alunne e degli alunni, immagini, video o audio degli stessi, in mancanza del consenso scritto da parte delle famiglie.
- Non pubblicheranno le video-lezioni realizzate al di fuori dell'ambiente interno all'istituzione scolastica.
- Solleciteranno l'apprendimento, proponendo i contenuti, offrendo una spiegazione di ciò che si sta per proporre, rispondendo ai quesiti degli allievi, supervisionando il loro lavoro, verificando il processo di apprendimento in corso.
- Valuteranno l'acquisizione degli apprendimenti.
- Porranno attenzione al contenimento delle ore di esposizione allo schermo e al bilanciamento delle proposte didattiche.
- I coordinatori di classe garantiranno l'interfaccia con l'ufficio di presidenza.

Le famiglie:

- Supportano la scuola nella DDI e garantiscono la regolare partecipazione dei propri figli come si trattasse di ordinaria frequenza scolastica in presenza.
- Sono responsabili delle attività che si effettuano tramite l'account personale e mantengono la riservatezza delle proprie credenziali di accesso ed eventualmente ne segnalano lo smarrimento;

- Garantiscono, al termine delle attività didattiche, nel caso in cui lo stesso dispositivo sia utilizzato da più persone, che l'alunno esca dall'account istituzionale (logout) onde evitare che per errore egli stesso o altri componenti della famiglia, possano accedere ad altri social con l'account dell'Istituto;
- Prendono visione dell'Informativa sul trattamento dei dati ai sensi del Regolamento UE 279/2016;
- Segnalano eventuali episodi non adeguati o scorretti di cui vengano direttamente o indirettamente a conoscenza i propri figli.

Gli alunni:

- seguono le indicazioni dettate regolarmente dai docenti al fine di non interrompere il processo formativo avviato;
- partecipano in maniera seria e responsabile alle attività di DDI;
- inviano, nelle modalità indicate dai docenti, i compiti e le attività assegnate, comunicando tempestivamente eventuali difficoltà incontrate per consentire ai docenti di individuare soluzioni alternative;
- partecipano alle video-lezioni in diretta, assumendo comportamenti adeguati e rispettosi di tutti;
- mantengono la segretezza delle proprie credenziali;
- al termine delle lezioni escono dall'account istituzionale;
- non registrano e condividono le video lezioni in diretta;
- assumono in chat un comportamento corretto;
- contattano i docenti per segnalare difficoltà tecniche-didattiche al fine di permettere loro di intervenire.

FORMAZIONE

Per garantire il necessario aggiornamento e in accordo con le Linee guida vengono identificate per la formazione dei docenti le seguenti tematiche:

- utilizzo delle piattaforma G-Suite
- privacy e protezione dati